



# Kvalitetsrapport 22/23 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Vuxenutbildningen



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	8
Analys ökad likvärdighet .....	10
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever .....	11
Analys lokala mål - Lärcentrum .....	12
Analys av bedömningsområden .....	13
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	15



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Vuxenutbildningens upptagningsområde är i huvudsak Finspångs kommun. Enstaka elever från närliggande kommuner förekommer. Utbildningen ges både i egen regi men också av externa utförare. Vuxenutbildningen är uppdelad på fyra olika arbetslag gy/grund, SFI, yrkesutbildning och som anpassad utbildning. Vi har även ett Lärcentrum, vilket gör att vi får studerande från andra lärosäten som kommer och skriver sin tentamen hos oss.

### Vuxenutbildningens organisation

Lärare gy/grund: 3,5 tjänst samtliga behöriga

SFI: 7.4 tjänst varav en utan legitimation i sfi

Yrkeslärare: 2,3 tjänster

Sär.vux: 0,5 tjänst behörig

Språkstödjare: 0,5 tjänst

Rektor: 1 tjänst

Samordnare: 1 tjänst

SYV: 1 tjänst

Administratör: 0,85 tjänst

Nedan följer en tabell som visar antalet elever inom de olika utbildningsgrupperna och hos de externa utförarna:

### Elever

Grupp	Elever	Kvinnor	Män
Gy/grund, närstudier	67	57	10
Yrkesutb kök	23	19	4
Yrkes.utb Industri	47	6	41
Yrkes.utb stöd.ass	6	3	3
Särskild utbildning	10	1	9
KUI/vård/bsk	102	86	16
Hermods	185	136	49
Arena	90 (7/8)	55	35
Övriga yrkes utb	35	17	18
SFI	203	153	50
<b>Summa totalt</b>	<b>768</b>	<b>533</b>	<b>235</b>

**Betyg (kursavbrott ej med räknade)**

Grupp	Kursdeltagare	Betyg
Gy/grund, närstudier	75	45 A-E, G <b>60%</b> 15 F, IG
Yrkesutb. Kök	30	29 A-E <b>97 %</b> 1 F
Yrkesutb. Industri	98	87 A-E <b>89 %</b> 20 F
Yrkesutb. Stödassistent	7	3 A-E <b>43 %</b> 4 F
Särskild utbildning	9	Intyg
KUI/vård/bsk	225	173 A-E <b>77%</b> 43 F 9 - IG
Hermods	451	373 A-E, G <b>83 %</b> 78 F,IG
Arena	142 (7/8)	53 A-E, G <b>37 %</b> 9 F, IG

**Statistik SFI 2022-07-01 - 2023- 06- 30**

341 kursdeltagare varav 264 kvinnor och 77 män.

Studie- väg	Kurs	Antal kurs- deltagare	Antal betyg	Antal betyg fördelat på kön	Andel % som uppnått betyg under perioden	Antal Betyg Studieväg
Studie- väg 1	1A	1	-	-	0%	-
	1B	45	8	Kv 8 M-	18 %	
	1C	44	5	Kv 5 M-	11%	13
Studie- väg 2	2B	50	9	Kv 8 M1	18%	
	2C	68	15	Kv 13 M2	22%	
	2D	52	20	Kv 17 M 3	38%	44
Studie- väg 3	3C	54	18	Kv 14 M 4	33%	
	3D	28	11	Kv 10 M 1	39%	29
<b>Summa Totalt</b>		<b>342</b>	<b>86</b>	<b>Kv 75 M 11</b>	<b>25%</b>	<b>86</b>



### Närvaro

Närvarotid för att uppnå betyg i sin kurs varierar från några få timmar till 1201 timmar. Detta ger ett genomsnitt på 295 närvarotimmar för att uppnå betyg på delkursen (A, B, C eller D)

### Avbrottsorsaker

Avbrott på grund av arbete: mån vi har kännedom)	38 kursdeltagare (i den
Avbrott på grund av personliga skäl:	2 kursdeltagare
Avbrott på grund av flytt till annan kommun:	6 kursdeltagare
Avbrott på grund av graviditet/barnldighet:	3 kursdeltagare
Avbrott på grund av sjukdom:	4 kursdeltagare
Avbrott, har gått över till annan utbildningsanordnare, ej sfi:	8 kursdeltagare
Kursdeltagare som valt att göra studieuppehåll:	7 kursdeltagare
Avbrott på grund av annan orsak (t ex utskriven av rektor):	36 kursdeltagare
Kursdeltagare som uteblivit från undervisningen av okänd anledning:	21 kursdeltagare

### Utmaningar

- Samma utmaningar kvarstår från förra året vad gäller att hitta behöriga lärare vid framtida pensionsavgångar.
- Att få fler kvinnor till industriutbildningen och fler män till kök och vård.
- Att i samverkan med övriga sektorer skapa yrkesutbildningar som leder till arbete i kommunen för våra elever.
- Att hitta samverkansformer med olika aktörer inom kommunen men även inom den privata sektorn.

### Styrkor

Vi har en stabil personalgrupp med hög lärarbehörighet. Vi är lätta att få kontakt med. Vi anpassar oss efter de krav som ställs på oss från olika aktörer så som Skolverket, Arbetsförmedlingen och huvudmannen. Vi erbjuder studenter från andra lärosäten att skriva tentor hos oss. Vi har bra läromedel och digitala verktyg. Vi har det kollegiala lärandet i fokus.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Ökad måluppfyllelse/närvaro

1. Erbjudna SFI eleverna 6 timmar extra i veckan utöver SFI. Ex på ämnesområden datakunskap, matematik, arbetsmarknadskunskap.

2. Erbjudna studiebesök inom kommunala verksamheten.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### b) Kollegialt lärande

1. Vidareutbildning om Lärandepyramiden.

2. Genomföra minst sex 5-”minutare” på personalmötet (delge varandra positiva exempel, framgångsfaktorer i klassrummet) under verksamhetsåret.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### c) Att mäta progression

1. Implementera Motala modellen hos SFI-lärarna så den kan användas som stöd i analysen av elevernas progression.

2. Lärarna använder sig av Motala modellen i det individuella samtalet med eleverna om deras språkutveckling.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under 22/23 har vi erbjudit elever på SFI 6 timmar extra i veckan utöver de ordinarie 15 timmars SFI undervisning. Vi har haft undervisning i matematik på grundläggande nivå samt arbetsmarknadskunskap. Detta har varit väldigt uppskattat och närvaron har varit hög.

Undervisningen har varit anpassad efter elevernas behov och önskemål. Trots detta så har vi inte lyckats med att öka måluppfyllelsen på SFI. Endast 25,15 % av kursdeltagarna har fått betyg vilket är betydligt lägre än på våra övriga kurser. De flesta läser under en längre tid vilket medför att betyg





## FINSPÅNG

inte kan sättas varje termin eftersom kursdeltagaren inte är färdig med kursen. Många avbrott sker också med anledning av graviditet eller arbete. Dessa personer återkommer senare till SFI.

Under året har samtliga grupper inom SFI, sva grund och industriutbildningen gjort studiebesök på köksutbildningen. Detta har uppskattats av både lärare och elever. Det har också bidragit till att några elever har sökt köksutbildningen till hösten -23.

Andra ställen som några SFI grupper har besökt är biblioteket, familjecentralen och Gränges valsverk.

Köksutbildningen har besökt Industriutbildningen i CNG:s lokaler, Grosvadsköket, Köket på Sandens förskola, Rökslid gård och Orga kvarn samt LP-stiftelsen som de förövrigt lagar mat till en gång i månaden. Utöver det har eleverna haft praktik i kommunens kök.

Inom industriutbildningen har man av förklarliga skäl gjort besök inom tänkbara arbetsplatser så som Hydro, Borggårds bruk, Jernbro och Gränges olika avdelningar.

Sva grund har gjort besök hos räddningstjänsten och biblioteket. Det har även anpassad utbildning gjort. De har även besökt Tranfoten.

Att studiebesök och arbetsmarknadskunskap är viktigt kan vi se i och med att motivationen ökar hos eleverna och det har bidragit till att elever har kommit ut i praktik och jobb men även fått en ökad förståelse för det svenska arbetslivet.

Tittar man på betygen i den övriga verksamheten så kan vi se att elever som studerar via KUI, Hermods och Arena i högre grad får betyg än de som läser Sva och Ma på plats hos oss. När det gäller Sva så har flera fått gå om sin kurs eftersom de fick IG vid första försöket. Kan detta kopplas till resultaten från SFI eftersom de flesta eleverna kommer därifrån? Bäst resultat har man på köksutbildningen där 96,67% har fått betyg. Här är den samlade skoldagen troligen framgångsfaktorn. Eleverna studerar hela dagar och de får på så vis bada i språket.

Att vi skulle arbeta med Lärandepyramiden ändrades till boken "Vuxenutbildning Allt du behöver veta för att undervisa vuxna". Den lästes av samtlig personal och vi har sedan arbetat med frågor kopplade till varje kapitel på personalmöten. Detta har upplevts som positivt och relevant för arbetet på vux. När det gäller 5-minutare så uppskattas det av samtliga i och med att man får förslag på hur man kan jobba med olika saker i klassrummet. Ex: Hur man jobbar med Nyheter på lätt svenska i spår 1 på SFI. Hur man på köksutbildningen arbetar med samtalskort. Vi har även fått tips hur man kan jobba med Lumio och "Monsterquiz" från spår 2 på SFI. Vi har inte hunnit med sex 5-minutare under året med anledning av att personalmöten har tagits i anspråk till annat. Ex processarbetet med Karlstad universitet.

Att arbeta efter Motala modellen ändrades till en annan modell för att prata progression med eleverna.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Erbjuder fler yrkesutbildningar i kombination med sfi.

b) Stärka det kollegiala lärandet ytterligare för att öka måluppfyllelsen hos eleverna.



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Ta fram en SYV plan för ökad likvärdighet

1.Lärarna tillsammans med rektor och SYV upprättar en SYV plan som täcker elevernas olika behov av SYV insatser.

2.Lärarna går igenom SYV planen med eleverna fyra gånger per verksamhetsår.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### b) Individanpassa undervisningen

1.Samtal med eleverna om deras framtida mål görs av läraren inför byte av kurs.

2.Återkoppling till eleverna om deras progression enligt Motala modellen inför NP.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### c) Erbjuder kurativa samtal och stöd i ekonomiska frågor

1.Anställa en kurator

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Att studievägledning är hela skolans ansvar visar den kommande SYV-planen där det poängteras att vägledning är ett kontinuerligt arbete som sker i såväl snäv som vid bemärkelse. Arbetet med planen fortsätter eftersom den ännu inte är helt färdigställd med anledning av tidsbrist. Därför har heller inte SYV-planen gått genom med eleverna.

Arbete med kring validering har påbörjats eftersom det numera ställs högre krav på kommunerna att erbjuda detta. Vi har haft besök av en representant från Validering Östergötland och samarbetet ska fortsätta under kommande verksamhetsår.

Samtal med eleverna har genomförts vid varje kursbyte kring deras framtida mål. Vi har även haft yrkesdag på skolan då eleverna har fått önska vilka yrkeskategorier som ska komma och informera. Detta har varit uppskattat och eleverna har vidgat sina perspektiv vilket vi kan se genom att även



## FINSPÅNG

kvinnor söker sig till industriutbildningen. Vi har ej använt oss av Motala modellen utan istället infört en modell där vi tittar på progression utifrån delkurser och kursid. Antalet erbjudna timmar och hur många av dem eleven har deltagit i. Detta genomförs var femte vecka och ger oss en helhetsbild över SFI. Eleven skrivs ut om det lärarna bedömer att det inte sker någon progression.

Ingen kurator är anställd då hänsyn är tagen till budgeten. Rektor är den som ansvarar för råd och stöd när det gäller CSN. Rektor har även en del kurativa samtal och kan lotsa eleven vidare till andra stödfunktioner i kommunen eller regionen.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

- a) Att stärka studie och yrkesvägledningen både i den snäva och vida bemärkelsen
- b) Att ta fram en valideringsplan

**Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever****Strategi och aktiviteter 22/23****a) Genomföra grupp råd 4 gånger per verksamhetsår**

- 1.Träna på argumentationsteknik.
- 2.Diskutera frågor som ska vidare till samrådet.

**Strategi och aktiviteter 22/23****b) Samråd genomförs 4 gånger per verksamhetsår**

- 1.Rektor leder samrådet.
- 2.En representant från varje grupp deltar och framför gruppens åsikter.
- 3.Återkoppling av rektor till eleverna om vad som genomförts.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Lärarna har fört anteckningar på grupprådet som har hållits två gånger per termin. Bedömningen är att eleverna har utvecklat sin argumentationsteknik vilket märks genom att de har en mer nyanserad bild av verksamheten. Frågan om en cafeteria alternativt att köpa in en kaffemaskin är återkommande och önskas av de flesta grupper.

Samråd med rektor har genomförts fyra gånger. För att eleverna ska se någon effekt av detta återkopplar rektor vid varje möte vad som har gjorts efter föregående möte. Varje representant får prata för sin grupp. Samrådet uppskattas av eleverna och de upplever att de blir lyssnade på. En lärare deltar och för mötesanteckningar. Detta är något som kommer att fortsätta även under nästa verksamhetsår.

Gruppråd och samråd är en del i elevdemokratin och har hittat tydliga former. Eleverna vet att de har en kanal som kan utnyttjas. Förberedandet blir även ett bra tillfälle till språkträning såväl som ett exempel på praktisk samhällskunskap.

Elevenkäten visar att 68% av eleverna på SFI och 67% på gy/grund skattar en 5 på en femgradig skala när det gäller nöjdhet med studierna och 20 respektive 33% procent anger 4. Detta är bra siffror men kan givetvis förbättras ytterligare. En möjlig väg är att kunna visa lyhördhet till elevernas önskemål.

Ytterligare ett steg i delaktigheten är att diskutera resultaten som redovisas i den årliga kvalitetsrapporten med eleverna för att få deras tankar till orsakerna kring resultaten.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

a) Stärka grupprådets funktion genom tydlig återkoppling ut till grupperna.

b) Att lärarna har genomgång av kvalitetsrapporten i grupperna och diskuterar resultaten.

**Analys lokala mål - Lärcentrum****Strategi och aktiviteter 22/23****a) Göra Lärcentrum attraktivt**

1. Intervjua minst 10 distanselever.

2. Marknadsföra lärcentrum för distanselever via media.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Ambitionen att intervjua minst 10 distanselever var väldigt god, men dessvärre har vi inte lyckats genomföra detta, eftersom det varit så få elever som har utnyttjat möjligheten till att studera i vårt Lärcentrum.

Ungefär 400 tentamen har skrivits av studerande från andra lärosäten hos oss. Studenterna har kommit från Gävle, Umeå, Halmstad, Karlskrona, Falun. Växjö, Stockholm med flera orter vilket har bidragit till att vårt Lärcentrum blivit känt. Den stora utmaningen är att få våra distanselever att utnyttja den möjligheten till studiero och stöd som Lärcentrum erbjuder. Frågan är vilken marknadsföring är bäst. Externt har Nitus visat sig vara mycket bra. Ska annonser användas kan tidningen Fokus Finspång vara bra eftersom den delas ut gratis till alla hushåll. Tv reklam på Willys har vi använt. En tydligare hemsida är att önska.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

a) Marknadsföringsinsatser i media

b) Synliggöra lärcentrum på kommunens hemsida

**Analys av bedömningsområden****Analys av undervisning och lärande**

Elevenkäten visar att eleverna har hög tilltro till sin egen förmåga (96%) medan lärarna menar att eleverna har svårt att förstå kunskapskraven. 38% av lärarna anger 5 på en femgradig skala, 38,5% anger 4.

En av orsakerna kan vara att det ges för lite information om kursens mål – delmål. Återkommande individuella samtal med eleverna om progression behövs stärkas. Besök av SFI elever på våra yrkesutbildningar har visat sig öka förståelsen hos eleverna när det gäller kraven på kunskaper i det svenska språket.

När det gäller våra yrkesutbildningar så är målet i första hand att få ut våra studerande i arbetslivet. Flera elever fullföljer inte sin utbildning eftersom de får ett arbete under utbildningens gång. Oftast efter att de har gjort en bra praktikperiod hos en arbetsgivare.

**Analys av extra anpassningar och särskilt stöd**

Eleverna upplever att de får den hjälp de behöver i skolan 96% skattar 5 på den femgradiga skalan medan det bland lärarna ligger betydligt lägre. 43% skattar 5 när det gäller upplevelsen av att eleverna får den hjälp de behöver medan endast 36% anser att eleverna erbjuds stöd och



## FINSPÅNG

anpassningar i undervisningen. Vi har ingen specialpedagog eller speciallärare vilket kan vara en orsak till de låga siffrorna.

### Analys av bedömning och betygsättning

Betygsstatistiken på SFI visar att det är procentuellt sätt fler som får betyg i studieväg 3 än i 1 och 2. Det beror till största delen på att eleverna där har en studievana sedan tidigare och har motivation till högre studier i och med att man har en examen från hemlandet. I studieväg 1 och 2 är de flesta eleverna studieovana. Det vuxna livet påverkar – sköta livet, barnen, osv.

Dålig motivation för studier påverkar också eftersom många hellre vill arbeta än studera. En annan anledning till detta kan vara att eleverna får för lite information om vilka mål och delmål som gäller för kursen eller att eleverna inte förstår den information som ges.

På SVA grund har vi haft 37 kursdeltagare varav 2 ej fått betyg. 24 G och 13 IG.

Vissa elevers förkunskaper är låga när de börjar på SVA grund vilket gör att de ej klarar målen. Närvaron är låg hos fler elever och privatlivet påverkar deras lärande. Några hoppar av för de går vidare till arbete innan de är klara med kursen.

Det finns en grovplanering som eleverna delges, men kanske skulle en mer detaljerad planering kunna hjälpa bättre.

Eleverna får en grovplanering med kursens innehåll. Att göra den mer detaljerad skulle kunna öka förståelsen för kunskapskraven.

Fler delprov i kursen hade ev kunnat ge läraren en bättre bild av elevens aktuella kunskapsnivå. Fler motivationshöjande insatser hade ev kunnat öka måluppfyllelsen.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Enligt elevenkäten så upplever över 94% av de svarande att de har studiero i skolan jämfört med pedagogernas svar som ligger på 79%. Mänskliga rättigheter och jämställdhet är återkommande inslag i undervisningen likaså tas Likabehandlingsplanen upp vid varje kursstart.

### Analys av lärande och trygghet

Elevenkäten visar att 94% av de svarande på SFI säger att de vågar fråga på lektionerna medan 100% svarar det på gy/grund. Man anger också till 100% att man känner sig trygg på skolan. 67 % eller fler anger att de är nöjda med studierna.

Bristande språkkunskaper kan vara en anledning hos SFI-eleverna att man inte vågar fråga under lektionen i samma grad som gy/grund-eleverna.

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

14 pedagoger har svarat på enkäten. Skalan är 1 - 5. På frågan om delaktighet i kvalitetsarbetet svarar 13 av dessa att man känner sig delaktig. 8 av dessa upplever det i stor utsträckning. När det



## FINSPÅNG

gäller genomförande av utvecklings- och förbättringsarbete så anger 13 att det genomförs varav 4 i stor utsträckning. När det gäller frågan om skollidningens tillräckliga kunskaper om skolans verksamhet så är det 7 som anger i stor utsträckning.

Då det gäller skollidningens kännedom om verksamheten så finns det en något lägre grad av nöjdhet. Ytterligare anonym analys kan behövas kring de något bristande siffrorna. Vad definierar man som skollidningen i sitt svar?

### Slutsatser av analys bedömningsområden

#### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Att bilda lärarpar för att höja kvalitén i undervisningen
2. Att lärare auskulterar hos varandra
3. Att rektor besöker undervisningsgrupperna regelbundet

#### Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Betyg och bedömning
2. Betyg och bedömning
3. Styrning och utveckling av verksamheten

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten har tagits fram i samverkan med ledningsgruppen och med samtlig personal under en kvalitetsdag, Medarbetarna var indelade i arbetslag där man dels diskuterade betyg och bedömning utifrån resultat men också utifrån frågor som fanns med elev och medarbetarenkäten.

Eleverna kommer att delges rapporten i augusti.